

Desarrollo de procedimientos de evaluación en el nivel superior

Docente/s Responsable/s

Malbrán María del Carmen

Carga Horaria del Curso

CARGA HORARIA PRESENCIAL 20HS
CARGA HORARIA NO PRESENCIAL 10HS

Destinatarios del Curso

Docentes del nivel superior

Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

Objetivos

- conocer/revisar los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación educativa;
- juzgar la calidad de procedimientos y recursos evaluativos;
- acordar estrategias para la revisión y mejoramiento de las decisiones evaluativas;
- analizar el contenido y estructura de recursos de evaluación;
- construir, aplicar e interpretar los resultados de instrumentos de evaluación;
- incorporar recursos informáticos a las prácticas evaluativas;
- atender a consideraciones vinculadas con la idoneidad y la ética del evaluador.

Contenidos

Módulo 1

Fundamentos de la evaluación educacional. Evaluación y medición. Niveles de medición. Modelos de evaluación. Evaluación y predicción. La resolución de problemas y la generación de hipótesis sobre la ejecución y el rendimiento.

Módulo 2

Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Referida a la norma y al criterio. Pruebas de ensayo y objetivas. Pruebas por computadora. Ventajas y limitaciones de los distintos tipos.

Módulo 3

Requisitos y condiciones que deben cumplir los procedimientos de evaluación: tipos de confiabilidad y validez. Pertinencia según los tipos de pruebas: orales, escritas, muestras de ejecución, simulaciones.

Módulo 4

Fases en la construcción de instrumentos:

- formulación y ordenamiento de objetivos;
- taxonomías, análisis del contenido, mapas cognitivos, jerarquías conceptuales;
- tipos de tareas e ítems; elaboración de las claves de respuesta;

Módulo 5

Fases en la construcción de instrumentos:

- análisis cuanti y cualitativo de resultados, derivación de categorías de rendimiento;
- validación de la información proveniente de pruebas de evaluación, triangulación de datos.

Actividades

Las sesiones presenciales se destinarán a la presentación de los contenidos, la discusión con la audiencia y la consulta documental.

En las semanas intermedias, no presenciales, los participantes recibirán tutoría electrónica del docente.

Evaluación

Asistencia al 80% de las sesiones presenciales.

Construcción, aplicación y análisis de resultados de un instrumento de evaluación aplicable al contexto de trabajo de los docentes, elaborado por subgrupos de hasta 3 integrantes.

Presentación oral de los resultados en la última sesión presencial del Seminario. Cada subgrupo dispondrá de 15 minutos para la exposición y 5 minutos destinados a la discusión con los pares y el docente. Todos los integrantes de los subgrupos deberán participar en esta actividad.

Redacción de un informe escrito final dentro de los 30 días posteriores a la finalización del Seminario.

Las calificaciones se expresarán en el sistema de notas usual.

Programa Analítico y Bibliografía Sintética

Programa analítico

Teoría de la medición educativa. Conceptos organizadores: evaluación y medición

Modelos de evaluación:

- De procesos y de productos
- Orientado al mejoramiento
- Dirigido a la toma de decisiones
- Centrado en el estudiante
- Enfocado en el contenido versus en las habilidades
- El contenido como generador de procesos cognitivos
- Normalidad estadística. La curva normal. Promedios y variabilidad
- Basado en la evidencia

Valor predictivo de la evaluación. Alcances de la predicción. Las pruebas de ingreso y de selección

Restricciones de la medición. Los niveles de medición.

Las puntuaciones como estimaciones o enunciados probabilísticos. Puntaje verdadero y puntaje obtenido

La ejecución como variable dependiente.

Categorización del rendimiento. Escalas ordinales.

Criterios para la evaluación del rendimiento. Los ritmos de aprendizaje.

Papel de la práctica en la ejecución de pruebas. "Aprender" a rendir pruebas. Familiaridad con el tipo de instrumento. Práctica real y práctica virtual. Simuladores y prácticas de ensayo.

La evaluación como hipótesis sobre el aprovechamiento. Validez de construcción.

La ética de la evaluación.

Diagnóstico educacional en sentido amplio y en sentido estricto.

El seguimiento de los progresos. Secuencia y continuidad.

Asignación de notas y promociones basada en la evaluación.

Factores que afectan la estabilidad de las evaluaciones: del examinado, del examinador, de la situación de prueba, del instrumento.

Análisis del contenido de las evaluaciones. Mapas y jerarquías de la tarea y de las habilidades. La comprensión de lectura. El calibrado de la comprensión.

Criterios para determinar la calidad de los procedimientos y recursos de evaluación: condiciones que deben cumplir.

Tipos de pruebas educacionales: orales, escritas, de ejecución. Pruebas de ensayo y objetivas. Consideraciones para el uso. Examen del examen.

Aplicación directa, "cara a cara" y mediante el ordenador.

Grado de estructuración de los procedimientos. Relaciones con los propósitos de la evaluación. Ventajas y limitaciones.

Selección, formulación y clasificación de los propósitos de las pruebas.

Relaciones entre el contenido y las habilidades. Esquemas clasificatorios y taxonómicos.

Pruebas de respuesta seleccionada y de respuesta construida. Memoria operativa. Amplitud de la memoria de trabajo. Control de la carga cognitiva. La memoria de largo plazo: reconocimiento y evocación.

Tipos de ítems o tareas. Criterios para la redacción.

La clave de respuestas. Consideraciones para la redacción. La clave de respuestas como recurso de validación. El conocimiento de los resultados destinado al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. La devolución de los resultados al estudiante.

La diagramación de las pruebas como recurso motivador y ordenador de la práctica. El circuito de navegación.

Manejo del tiempo de trabajo.

Tratamiento de los resultados:

- Análisis cuantitativo: grado de dificultad, poder discriminativo de los ítems o tareas y análisis de alternativas u opciones. Tipo de información que proporcionan. Valoración del contenido basada en los índices cuantitativos.

- Análisis cualitativo. Observaciones durante la situación de examen. Descripción de los rendimientos en las pruebas de ensayo y orales. Pertinencia del contenido y los propósitos.

- Análisis constructivo del error y de las respuestas no previstas en la clave de corrección. Autoevaluación del evaluador y del estudiante. Mejoramiento del instrumento a partir del tratamiento de los resultados. Recopilación de un banco de ítems o tareas.

Reflexiones sobre la utilización de los procedimientos de evaluación. La metacognición de los actores.

Recursos informales de evaluación: observación, entrevista, grupos de discusión, trabajos de campo, aprendizaje colaborativo.

Contrastación de los resultados de las pruebas con otras fuentes de datos. Validez concurrente mediante la triangulación.

Bibliografía Sintética

American Council on Education (1995) . Guidelines for Computerized – Adaptive Testing. Development and Use in Education. USA

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests Psicológicos. Cap. XIV. México: Prentice – Hall

Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla

Cronbach, L. (1998). Fundamentos de los tests psicológicos. Caps. III y XV. Madrid: Biblioteca Nueva

Diversos autores. Kit de pruebas aplicables a distintas disciplinas. Separata del Seminario

Ebel, R. (1977). Fundamentos de la evaluación educacional. Buenos Aires, Guadalupe

Gronlund, N. (1974). Elaboración de tests de aprovechamiento. México: Trillas

Malbrán, M. del C. Comp. (1999). Construcción de instrumentos de evaluación. CD Rom

Malbrán, M. del C. (2005). La evaluación en el nivel universitario. Entorno Web info. Programa de Educación a Distancia de la UNLP

Malbrán, M. del C. (1999). Planeamiento curricular. Carrera Docente Universitaria. Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP

Pérez Rejón, D. (2002). Evaluación por computadora. Elaboración de un prototipo online del Test Triárquico de Monitoreo. Tesina de Licenciatura en Educación dirigida por M. del C. Malbrán

Red Tecnológica de Extremadura (2003). Evaluación de la calidad de cursos virtuales y otros materiales multimedia: indicadores de calidad y construcción de un cuestionario de medida.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987). Evaluación sistemática. Guía y práctica. Paidós, Mec.

Witrock, M. C. y Baker, E. L. (1997). Tests y cognición. Barcelona: Paidós

Indicaciones de documentos, pruebas y referencias online se brindarán en los encuentros presenciales según las necesidades provenientes de las disciplinas y contextos de procedencia de los participantes.