

Ciencias Sociales en la Educación Primaria: un ajuste entre teoría y práctica

Docente/s Responsable/s

Mg. Vilma Giagante / Prof. Gabriela Andreozzi

Carga Horaria del Curso

El curso tendrá una duración de 30 horas/reloj, 15 horas presenciales y 15 horas de trabajo domiciliario.

Destinatarios del Curso

Docentes de Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria-Maestras Coordinadoras de Ciclo Básico

Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

Síntesis de la propuesta

La presente propuesta tiene el propósito de abordar críticamente la revisión de los desarrollos curriculares del área de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, a los efectos de reflexionar sobre los mismos, dar continuidad a aquellos que puedan ser fundamentados y consensuados durante el curso e incorporar los ajustes e innovaciones que se consideren necesarios.

Subyace como fundamento el supuesto de que los marcos teóricos de las ciencias sociales y el por qué, cómo y para qué de su enseñanza en dicho nivel de escolarización han estado suficientemente difundidos y estudiados desde hace más de una década. Sin embargo, la práctica en el aula impone un curriculum inercial que se sustenta en contenidos y metodologías de y para otros tiempos y otras realidades educativas, que dificultan la puesta en práctica de los nuevos enfoques.

La reflexión sobre la práctica cotidiana en el aula y su análisis y revisión en el marco de criterios actualizados para la enseñanza y el aprendizaje en este nivel, deberán sustentar una propuesta curricular articulada vertical y horizontalmente con valor formativo tanto en los campos disciplinares como en el cumplimiento del desafío ético-político que las mismas implican.

Objetivos

- Generar un espacio de revisión acerca de las diversas variables que inciden en el desarrollo de las propuestas.
- Reflexionar acerca del sentido de enseñar Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- Reconocer y apropiarse de herramientas teórico-metodológicas para la selección y organización de contenidos y su articulación entre ciclos
- Aplicar los marcos teóricos-metodológicos analizados para proponer nuevos lineamientos curriculares.

Contenidos

Núcleo 1: Las propuestas curriculares vigentes

- Los propósitos de la enseñanza del área en la Educación primaria
- Concepciones explícitas e implícitas acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Las macrocategorías estructurantes: tiempo histórico, espacio social y sociedad.

Núcleo 2: El problema de la naturalización de los contenidos

- Variables que intervienen al momento de definir los contenidos y su relevancia
- Criterios de selección, jerarquización y organización de contenidos

Núcleo 3: Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales

- Aspectos de la construcción didáctica del conocimiento social.
- Posibilidades y dificultades en la aplicación de metodología y estrategias de enseñanza tradicionales e innovadoras.

Modalidad de trabajo

Se propone trabajar a partir de “materializaciones” de las experiencias aportadas por los mismos participantes y luego, con el aporte de la bibliografía seleccionada y del trabajo conjunto y cooperativo en las clases se analizarán y revisarán los desarrollos curriculares vigentes.

□ Evaluación

Para la aprobación del curso se requiere asistencia al menos al 80% de las clases, aprobación de los trabajos prácticos y del trabajo final. El trabajo final consistirá en la elaboración de un documento base para el desarrollo curricular del área.

Programa Analítico y Bibliografía Sintética

□ Bibliografía general

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1995) "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones". Buenos Aires. Paidós.
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1998). "Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías y prácticas". Buenos Aires. Paidós.
- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1998) "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria". Barcelona. Horsori.
- BONAFE, J. (1994) "Siete cuestiones y una propuesta" y "Cómo analizar los materiales?". En Cuadernos de Pedagogía N° 203, Barcelona
- CALAF MASACHS, Roses y otros "Aprender y enseñar geografía". Barcelona. Oikos Tau
- CAMILLONI A. (1995) "De lo "cercano o inmediato" a "lo lejano" en el tiempo y el espacio. En IICE año IV N° 6, Buenos Aires
- CASTORINA, J.(Coord.) (2005)"Construcción Conceptual y Representaciones sociales" Miño y Dávila. Bs.As.
- CARRETERO, M. (comp.) (2006) "Enseñanza de la historia y memoria colectiva" . Paidós Educador. Bs.As
- CORDERO, S. y SVARZMAN, J. (2007) Hacer geografía en la escuela. Ed. Novedades Educativas. Bs.As.
- DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996) "Conocimiento del medio social y cultural" .Murcia. Editorial DM.
- Grupo Cronos (1997) "El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas". En Aula N° 61, Barcelona.
- INSAURRALDE, M.(Coord.)(2009) "Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Ed.Noveduc. Bs.As.
- POZO, J. y otros (1997)"La solución de problemas". Buenos Aires. Santillana
- QUINQUER, D. (2004) "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". En: Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber 40, Editorial Graó, Barcelona.
- SANJURJO, L. y RODRIGUEZ, X. (2003). "Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar". Ed. Homo Sapiens. Rosario
- SPIEGEL, A. "La vida cotidiana como recurso didáctico". (2002). Rosario. Homo Sapiens
- SVARZMAN, J. "Del hecho al concepto". (1997) Buenos Aires. Novedades Educativas
- VEZUB L. (1994) "La selección de contenidos: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidos de historia". En Entrepasados