

## **RESIGNIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON JOVENES EN LOS ESPACIOS DE LA ESCUELAS MEDIAS. Sus sentidos desde el lugar del alumno, del docente y de ambos acompañándose.**

### **Docente/s Responsable/s**

**DOCENTE: NORA FTULIS**

Lic. en Trabajo Social

Especialista en Metodología de la Investigación Científica

Docente UNS

### **Carga Horaria del Curso**

48 HS. 3 HS. SEMANALES

### **Destinatarios del Curso**

DOCENTES PREUNIVERSITARIOS

### **Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)**

#### **INTRODUCCION:**

Los fuertes mandatos acerca de la “objetividad” y “neutralidad” descarnada de la ciencia -impensables para la ciencia desarrollada por humanos- lograron que se construyera un imaginario sobre ella que nos atraviesa paralizantemente, de manera que su encuadre termina siendo percibido como inalcanzable para el sujeto “común”.

Así es como nos encontramos con docentes, profesionales, alumnos, trabajadores, parados sobre rigideces, miedos, rechazos. No desandar este sitio pre-construido, es perderse la oportunidad histórica de trabajar desde la investigación como una práctica social deliberada, liberadora y placentera.

Este curso apunta a “desenrollar”, desde la investigación, las ubicaciones históricas de todos los agentes involucrados, e invita a reposicionarse, deshaciéndose de lo impuesto para conservar lo elegido.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL**

Construir un espacio de trabajo, donde los asistentes al curso puedan circular con sus ideas, -en instancias de encuentro con compañeros, con el docente y de independencia- como escenario pasible de ser reproducido y recreado en su trabajo cotidiano con sus estudiantes.

### **PARTICULARES**

Aportar a los asistentes al curso dispositivos para que accedan a:

- Trabajar la idea: “lugar social” de la investigación.
- Vivenciar el concepto de investigador como sujeto social.
- Discutir los “sentidos” de la investigación para la formación y las prácticas del docente y del alumno.
- Pensar la investigación como una herramienta posible para el docente y el alumno, “desarmando” el mandato de: *investigación, una alternativa para mentes privilegiadas.*
- Valorar el señalamiento de planteos, experiencias, dudas, bagajes, recorridos, lecturas, como disparadores en la construcción colectiva de temas y problemas de Investigación.
- Pensar el lugar de los conceptos como “iluminadores” de lógicas contenidas en el problema de investigación, hipótesis y objetivos. Descubrir el lugar de los instrumentos metodológicos como viabilizadores de la decodificación de las cuestiones a trabajar.
- Acompañar a sus alumnos a descubrir sus “pasiones” investigativas logrando “oir”, al mismo tiempo, “nudos” que a ellos mismos, desde su tarea cotidiana como trabajadores, se le presentan para ser estudiadas.
- Concebir la investigación como una herramienta favorecedora de construcción de nuevas subjetividades contrahegemónicas.

## **CONTENIDOS SINTÉTICOS**

- PERSPECTIVA HISTÓRICO-CONTEXTUAL: INVESTIGAR UNA HERRAMIENTA Y UNA PRÁCTICA SOCIAL

- PERSPECTIVA SIMBÓLICA: LA INVESTIGACIÓN UNA HERRAMIENTA PRODUCTORA DE NUEVAS SUBJETIVIDADES EN LA JUVENTUD
- PERSPECTIVA INTERSUBJETIVA: INVESTIGAR, UN ENCUENTRO ALUMNOS-DOCENTES
- PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICO-METODOLÓGICA: INVESTIGAR, MEZCLA DE RAZÓN Y PASIÓN

### **MODALIDAD DE CURSADO**

PRESENCIAL

### **EVALUACIÓN**

#### **EN PROCESO:**

- Posibilidad de revisión de ideas
- Participación creativa
- Informes de avance

#### **DE PRODUCTO:**

##### **Al finalizar el curso:**

- Construcción de un proyecto de investigación a partir de una cuestión de la realidad del escenario educativo, identificada como relevante.
- Construcción de un informe -integrando el material trabajado en clase y los contenidos bibliográficos- que contemple análisis y estrategias posibles para aplicar en sus prácticas cotidianas con alumnos.

### **CRITERIOS**

- Relevancia de la elección de los temas de los trabajos.
- Coherencia conceptual, metodológica y empírica, solidez teórica y analítica,
- Seguimiento de una lógica asociacionista de pensamiento y exposición, expresión y redacción.

## **Programa Analítico y Bibliografía Sintética**

### **PARTE I**

#### **PERSPECTIVA HISTÓRICO-CONTEXTUAL: INVESTIGAR UNA HERRAMIENTA Y UNA PRÁCTICA SOCIAL**

##### **Para el docente investigador**

###### La investigación como herramienta de:

- viabilización del “des-cubrimiento” de la realidad socio-política en que se enmarca en términos macro y micro, el proceso educativo y el lugar del alumno-actor en ella.
- revisión epistémica personal frente a la realidad del joven/alumno.

###### La investigación como práctica social:

- Los alcances de la investigación, sus implicancias en el quiebre de condiciones injustas de la realidad.

### **PARTE II**

#### **PERSPECTIVA SIMBÓLICA: LA INVESTIGACIÓN UNA HERRAMIENTA PRODUCTORA DE NUEVAS SUBJETIVIDADES EN LA JUVENTUD**

##### **Para el alumno investigador**

###### La investigación como herramienta de:

- fractura de escisiones entre contenidos pedagógicos y la propia vida,
- fractura de escisiones entre contenidos pedagógicos y la realidad,
- recuperación de la pasión por el trabajo de conocer,
- aporte para la disolución de la idea de “pérdida de sentidos”.

###### La investigación como práctica social:

- Los alcances de la investigación, sus implicancias en el quiebre de condiciones injustas de la realidad.

### **PARTE III**

#### **PERSPECTIVA INTERSUBJETIVA: INVESTIGAR, UN ENCUENTRO ENTRE ALUMNOS Y DOCENTES**

### **La construcción conjunta alumno-docente:**

- Caminos compartidos desde posiciones diferentes.
- La resignificación de las ideas saber-no saber, enseñar-acompañar, certezas-búsquedas.
- La mirada reparadora del docente frente al descrédito hacia la juventud.
- Contradicciones, singularidades, desaciertos y felicidades de la construcción colectiva.
- La “capitalización” material y simbólica -en ambos agentes- de procesos de construcción compartida de conocimientos.

### **PARTE IV**

#### **PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICO-METODOLÓGICA: INVESTIGAR, MEZCLA DE RAZÓN Y PASIÓN**

- Las líneas tradicionales, las líneas dialécticas, más allá del inconducente debate cualitativo-cuantitativo.
- Descubrimiento y validación: una constante inseccionable.
- El proceso de investigación como recorrido del pensamiento en movimiento sobre el camino de la realidad en movimiento.
- La subjetividad, la historia de vida y el sector de clase del investigador, una condición.
- Proceso, proyecto y producto de investigación.
- La construcción de la pregunta de investigación o el transitar por riquezas incalculables.
- Las figuras metodológicas, los conceptos y las técnicas de recolección y procesamiento de datos, como flexibles herramientas de trabajo.
- Los resultados y las conclusiones: entre la inspiración de nuevas prácticas y el empuje para volver a pensar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, Theodor, *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid. Ed. Cátedra. 2001.
- Bachelard, Gastón. *La formación del espíritu científico*. México. D.F. Veintiuno, 1979.
- Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean Claude. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México. D.F. Dist. Fontamara. 1998.
- Boudieu, Pierre; Wacquant, Löic. *Una invitación la sociología reflexiva*. Buenos Aires. S. XXI. 2005.
- Calello, Hugo; Neuhaus, Susana. *Método y Antimétodo*. Buenos Aires. Eds. Colihue. 1999.
- Corea, Cristina; Duschatzky Silvia, *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Paidós, 2002.
- Dávila, Andrés. "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales- debate teórico e implicancias praxeológicas" en: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan: *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. Síntesis. 1995.
- Duschatzky Silvia; Farrán, Gabriela; Aguirre, Elina. *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires, Paidós. 2010.
- Ftulis, Nora. *Significados de la enseñanza de Metodología de la Investigación como recorte de estudio*. Documento de cátedra. 2009.
- Ftulis, Nora. *Idas y vueltas de una propuesta didáctica para una propuesta dialéctica en investigación*. Ponencia presentada en el "III Coloquio Regional del Valle Medio: Experiencias Pedagógicas e Investigación Social" organizado por el Instituto de Formación Docente, el Instituto de Historia de Fray Luis Beltrán y la Universidad Nacional del Comahue. Septiembre 2008.
- Ftulis, Nora. *Formar en Investigación, una aventura en la construcción de conocimientos*. Ponencia presentada en el marco del "II Coloquio Regional del Valle Medio: Experiencias Pedagógicas e Investigación Social" organizado por el Instituto de Formación Docente e Instituto de Historia de Fray Luis Beltrán. Septiembre 2007. Publicado como artículo del libro *Experiencias Pedagógicas e Investigación Social*. IFCD. Ceprop. Editado por la Universidad Nacional del Comahue. 2008 ISBN 978-987-1549-04-7 y en: [WWW.elcielodelosateos.blogspot.com](http://WWW.elcielodelosateos.blogspot.com).

- Gramsci, Antonio. *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Buenos Aires. Nueva Visión. 2009.
- Gutiérrez, Alicia. “Investigar las prácticas y practicar la investigación” en Gutiérrez, Alicia: *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba. Ferreira Editor. 2005.
- Heler, Mario. *Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento*. Buenos Aires. Biblos. 2004.
- Kreimer, Pablo. *El científico también es un ser humano*. Buenos Aires. SXXI. C. Ciencia que ladra. 2009.
- Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México. D.F. Plaza y Valdes editores. 1999.
- Saltalamacchia, Homero. *Los datos y su creación*. Puerto Rico. Mimeo. 1997.
- Samaja, Juan. *Epistemología y Metodología*. elementos para una teoría de la investigación científica Buenos Aires. Eudeba. 1999.
- Tiramonti, Guillermina; Montes, Nancy (comps.). *La escuela media en debate*. Buenos Manantial / FLACSO 2009.
- Wainerman, Catalina y Sautú, Ruth (comp), *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires. Editorial de Belgrano.1997.