

## **Enfoques actuales en la educación media y universitaria. La formación basada en competencias. Propuestas para diseñar, gestionar y evaluar la enseñanza en distintos espacios curriculares.**

### **Docentes responsables**

Lic Susana Noemi Avolio  
Lic Silvia Paley

### **Carga horaria**

36 hs presenciales  
20 hs de trabajo autónomo

### **Destinatarios del curso**

El curso fue solicitado por la dirección de la escuela de Agricultura, que está implementando un diseño curricular basado en competencias desde el año 2008. Los destinatarios son los docentes de dicha escuela, aunque la convocatoria se puede ampliar a otros docentes de nivel medio, superior y universitario vinculados con la formación técnico-profesional.

### **Objetivos y modalidad del curso**

#### **OBJETIVOS**

El propósito del curso es que los participantes puedan

- Reflexionar sobre las concepciones actuales del enseñar y el aprender en la enseñanza media, superior y universitaria
- Comprender las características de la elaboración de diseños curriculares y programas que satisfagan las demandas del futuro desempeño profesional y de formación académica y personal de los alumnos;
- Establecer objetivos y contenidos de un espacio curricular explicitando los propósitos de la formación y promoviendo la integración entre el conocer y el hacer
- Seleccionar y emplear estrategias de enseñanza y evaluación adecuados a los objetivos, los contenidos y la población destinataria.

- Diseñar una propuesta de evaluación integradora para un módulo, vinculada con el perfil de egreso definido en términos de capacidades.
- Valorar la necesidad de emplear metodologías de enseñanza y evaluación que privilegien la autonomía de las personas y la resolución de problemas vinculados con el contexto de su futuro desempeño laboral
- Asumir y promover en los/las alumnos/as una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo como base de la mejora en el desempeño personal, social y laboral
- Valorar la necesidad de adoptar estrategias a nivel institución que faciliten la reflexión sobre la propia práctica, el trabajo colaborativo y la propuesta fundamentada de innovaciones.

## CONTENIDOS

1. Formación basada en competencias.
2. El programa como propuesta-hipótesis de trabajo de un curso/módulo ¿Cómo diseñarlo?
3. Estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque de formación basada en competencias.
4. La problemática de la evaluación en la formación basada en competencias

## MODALIDAD

El curso adoptará la modalidad semi-presencial. Se realizarán tres encuentros de dos jornadas cada uno cuyo propósito es presentar los objetivos y la estructura conceptual de cada módulo, promover la reflexión sobre la propia práctica, revisar concepciones previas, intercambiar experiencias, elaborar propuestas grupales, formular conclusiones.

En dichos encuentros se realizarán distintos tipos de actividades en forma individual o grupal, se analizarán las propuestas, las dificultades presentadas, las dudas con el propósito de intercambiar experiencias y proponer mejoras. Se prevén horas de trabajo autónomo en las que los participantes realizarán trabajos prácticos en el periodo entre un encuentro y otro con la tutoría de los docentes responsables del curso.

## EVALUACIÓN

Los participantes realizarán tres trabajos prácticos:

1. diseño del programa del curso/módulo
2. Elaboración de una propuesta de enseñanza para un módulo o unidad
3. Elaboración de una propuesta de evaluación final y de proceso para la unidad o módulo seleccionado

Se evaluará la calidad de los trabajos y la participación durante el proceso

## **Programa analítico y bibliografía sintética**

### ESQUEMA DE CONTENIDOS

1. Formación basada en competencias. Principios. Origen y difusión. Dilemas que plantea. El lugar de los conocimientos en este enfoque. Implicancias en el planeamiento curricular. Características de los planes de estudio y los programas de las materias en el enfoque de competencias.

2. El programa como propuesta-hipótesis de trabajo del curso/módulo ¿Cómo diseñarlo?

Diseño de los cursos. El perfil de egreso como referente de las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje

- El rol de los contenidos en la formación . Pautas para la selección y organización. Diseño de módulos

3. Estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque de formación basada en competencias.

- Planteo y resolución de situaciones problemáticas vinculadas con el futuro desempeño. Práctica reflexiva
- Estrategias de enseñanza adecuadas a las características del sujeto de aprendizaje. Posibilidades que ofrecen para promover la autonomía y la colaboración en el trabajo en equipo.

4. La problemática de la evaluación en la formación basada en competencias.

- Problemática y estrategias de evaluación coherentes con el perfil de egreso, definido en términos de capacidades
- Elaboración de un programa de evaluación. Diseño de una propuesta de evaluación integradora de producto y de proceso para una unidad didáctica/ módulo

#### BIBLIOGRAFÍA SINTÉTICA

- o Camilloni, A.; Cols E., Basabe L., Feeney, S. (2006) El saber didáctico, Paidós, Buenos Aires
- o Amigues, R y Zerbato- Poudou, m.t. Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. México. FCE. 1999
- o Astolfi J.P, (2000), Aprender en la escuela, Dolmen, Santiago de Chile
- o Avolio de Cols, S. y Iacolutti, M.: Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas. Banco Interamericano de Desarrollo. Buenos Aires. 2006
- o Barnett Ronald, Los límites de la competencia, El conocimiento, la educación superior y la sociedad, GEDISA, Barcelona, 2001
- o De Ketele Jean-Marie Revista profesorado Univ Granada N3o 3 2008 Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza.
- o De Ketele, J. Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid. APRENDIZAJE, Visor, 1984
- o De Miguel Diaz, M, (2006) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, Alianza Editorial
- o Diaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas G. (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mac Graw Hill Interamericana editores, México
- o Eggen Paul D. y Kauchak Donald, (1999) Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 384 pag
- o Meirieu Philippe (.....) Aprender sí, pero como Editorial OCTAEDRO, Barcelona, Prologo
- o Mertler, Craig A. Designing Scoring Rubrics for your Classroom. Practical Assessment, Research & Evaluation, 2001. ERIC Clearinghouse. [www.ericae.net/pare/getvn.asp](http://www.ericae.net/pare/getvn.asp)
- o Pérez Gómez Ángel I. (2008) La naturaleza de las competencias básicas y sus implicaciones pedagógicas Edita: Consejería de Educación de Cantabria

- o Perrenoud Phillippe (2003), Construir competencias desde la escuela, J.C.Saez, editor, Chile,
- o Saint-Onge Michel, (1997), Yo explico, pero ellos aprenden?, Ediciones Mensajero, Bilbao,
- o Schon Donald, ( 1992) La formación de profesionales reflexivos, Paidos, Barcelona,
- o Schon Donald, (1998 )El profesional reflexivo, como piensan los profesionales cuando actúan, Paidos, Barcelona,
- o Tardif Jacques Desarrollo de un programa por competencias: De la intencion a su implementacion. Facultad de Educacion. Universidad de Sherbrooke de Quebec (Canada) , Revista profesorado Univ Granada N3o 3 2008
- o Zaballa Vidiella, Antoni. La práctica educativa; cómo enseñar. Editorial GRAO. Barcelona, 1998.
- o Zabalza Beraza Miguel A. La formación por competencias: entre la formación integral y la empleabilidad universidad de santiago de compostela zaragoza noviembre de 2005