

Paradigmas actuales en las Ciencias Sociales

DOCENTES A CARGO:

Dr. Marcelo Auday (profesor responsable)
Lic. Pablo Usabiaga

DURACIÓN DEL CURSO: 33 Horas reloj.

DESTINATARIOS:

Este curso aborda algunos conceptos, métodos, hipótesis, teorías y discusiones actuales en el ámbito de las ciencias sociales. Una de las características de estos problemas y discusiones es su interdisciplinariedad: no sólo desdibujan algunos de los límites entre distintas ciencias sociales, sino también los que separan a éstas de las ciencias naturales (particularmente, la biología). Por esta razón, el curso resulta de interés para docentes universitarios y preuniversitarios de historia, lingüística, economía, derecho, estudios literarios, sociología, psicología, pedagogía, antropología, filosofía y politología -entre otras-.

No se requieren más conocimientos previos que los previstos en la formación de grado inherente a cualquiera de las mencionadas disciplinas.

Dado el amplio abanico de posibles interesados, se hace imposible prever de antemano el número de posibles asistentes. Se establece un cupo máximo de cuarenta (40), a fin de poder garantizar la participación activa de todos ellos.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer a los participantes algunos de los paradigmas metodológicos de reciente incorporación al ámbito de las ciencias sociales, tanto los desarrollados en el seno de éstas como los provenientes de otras disciplinas. Discutir la relevancia y aplicabilidad de dichos métodos en las ciencias sociales.
- Contribuir a la reflexión epistemológica sobre la especificidad de los estudios sociales, indagando sobre sus diferencias y afinidades con las ciencias naturales.
- Poner de manifiesto las cuestiones axiológicas y político/ideológicas que subyacen a las discusiones derivadas de los nuevos paradigmas en ciencias sociales, tanto en lo relativo a metodologías como a contenidos (conceptos, teorías e hipótesis).

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Unidad I: Modelos en ciencias sociales

La noción kuhniana de paradigma. Modelos en ciencias sociales. El rol del modelador. El modelo del actor racional. Componentes básicos: preferencias, creencias y oportunidades. Conexiones entre los tres. Contextos de elección. Racionalidad, interés propio y egoísmo. Egoísmo y altruismo. El *homo economicus* vs. el comportamiento altruista. Altruismo recíproco. Reciprocidad fuerte. Limitaciones de la racionalidad. Miopía y previsión. Racionalidad y emociones: las emociones como obstáculos versus las emociones como parte componente de la elección racional.

Unidad II: Interacción social

Comportamiento grupal: el problema de las decisiones sociales. El rol de las reglas en la toma de decisiones sociales. Interacción social. Consecuencias intencionales y consecuencias no intencionales. La teoría de juegos: nociones mínimas. Problemas de conflicto de intereses y problemas de coordinación. Teoría de juegos clásica, evolutiva y experimental. Las normas sociales. El problema de los bienes comunales: Estado, mercado y comunidades. La solución del problema mediante la gestión comunal.

Unidad III: El debate sobre la naturaleza humana

Antecedentes del debate en la historia de la filosofía. Concepciones de Platón y Aristóteles. Racionalistas vs. empiristas. El "estado de naturaleza": el "homo homini lupus" hobbesiano vs. la idea del "buen salvaje". Natura vs. nurtura. Marxismo: la determinación de la naturaleza humana por las relaciones de producción, la naturalización de las relaciones sociales y la construcción del "hombre nuevo". El biologicismo. Explicaciones biologicistas de la mente humana: la neurociencia. La psicología evolucionista (Tooby y Cosmides, Pinker). Biologicismo vs. ambientalismo. Selección de genes (G. Williams). Sociobiología (E. O. Wilson). La herencia genética y su relevancia para la explicación del comportamiento animal y humano (Dawkins). La comunicación como manipulación (Charnov y Krebs). Aplicaciones de la teoría de juegos (Maynard Smith). Egoísmo y altruismo en etología: la "aptitud inclusiva" (Hamilton) y el altruismo recíproco (Trivers). Críticas al biologicismo: la cuestión de la medición del coeficiente intelectual (Gould); el biologicismo como "determinismo biológico" (Lewontin, Kamin y Rose). Trasfondo político del debate. El darwinismo social y la falacia naturalista. El ambientalismo radical y la falacia moralista.

Unidad IV: La evolución cultural y el relativismo

Modelos evolutivos en ciencias sociales. Evolución cultural. La teoría de los memes de Dawkins. Coevolución genes-cultura. Relativismo cultural vs. biologicismo. Origen del relativismo como respuesta al etnocentrismo occidentalista. Relativismo lingüístico (tesis Sapir-Whorf). Críticas al

relativismo: las normas sociales dañinas (estrujamiento de pies, mutilación de clítoris). El relativismo y la universalidad de los derechos humanos. Relativismo epistemológico. Racionalismo e irracionalismo. Mosterín: el concepto de racionalidad y su relevancia para la ciencia. El "affaire Sokal". Implicancias político-ideológicas de la polémica.

ACTIVIDADES:

El curso se estructurará en once reuniones de tres horas reloj cada una. La primera mitad de cada reunión será expositiva (a cargo de los docentes). La segunda mitad se destinará a la discusión colectiva de los temas expuestos y de las lecturas efectuadas por los participantes.

EVALUACIÓN:

Como evaluación final se propone la opción entre redactar un trabajo (10 páginas) sobre un tema a elección (teórico o aplicado) acordado con los docentes del curso, ligado a los temas y las lecturas del programa, o rendir un examen escrito sobre los temas tratados.