

Resultados Encuesta A.D.U.N.S.
Salarios y condiciones laborales 2010
 (entre 21/2/10 hasta el 2/3/10 inclusive)

En función de lo expresado en el texto introductorio: ¿cuál es el porcentaje de incremento salarial que deberíamos reclamarle al Gobierno?.

Especifique por favor una opción.

	Porcentaje	Total resp.
MENOS DEL 10%	0%	0
10%	0,75%	1
15%	0%	0
20%	9,02%	12
25%	15,79%	21
30%	27,82%	37
35%	4,51%	6
40%	2,26%	3
50%	5,26%	7
60%	3,76%	5
MEDIA CANASTA	30,83%	41

TOTAL: 133

Si lo ofrecido por el Gobierno fuera insuficiente ¿estaría de acuerdo en llevar a cabo medidas de fuerza?

	Porcentaje	Respuestas total
SI	85,29%	116
NO	5,15%	7
OTRAS	9,56%	13

TOTAL: 136

¿Cuáles?

	No inicio hasta llegar a un acuerdo	Una semana	96 hs.	72 hs.	48 hs.	24 hs.	Otras
PARO DE ACTIVIDADES U OTRAS ACCIONES	51,3% (59)	1,74% (2)	0,87% (1)	6,96% (8)	16,52% (19)	10,43% (12)	12,17% (14)

TOTAL: 115

Si respondió "otras acciones" indique, por favor, alguna o algunas de ellas

1. **Además de no iniciar hasta no llegar a un acuerdo considero indispensable la movilización de los compañeros. Las escuelas Medias son un ejemplo. Los universitarios no salen de la inercia, es el sector que menos cobra están estancados los cargos, el presupuesto es insuficiente debemos concientizar para que participen. Ahora sí reciben sin trabajar sin participar lo que el gremio lucha. Clases abiertas, discusiones de fondo. Generales y particulares desde el presupuesto hasta las condiciones de trabajo en docencia e investigación.**
2. **Paros progresivos semanales o quincenales.**
3. **Serían medidas de fuerza pero no paro, lo deseable podría ser la no toma de exámenes finales con lo cual, si bien es un esfuerzo a largo plazo, detendría la maquinaria. Existe un muy bien antecedente en 1985-1986**
4. **PARO 48 HS. CON CLASE PÚBLICA**
5. **No sé cuáles, pero no estoy de acuerdo con la suspensión de clases que sólo perjudica a los alumnos y a las que el gobierno nacional hace oídos sordos**
6. **otra que no implique la suspensión de las clases**
7. **paros progresivos iniciando con 24 hs.**
8. **paros progresivos con algunas actividades**
9. **movilizaciones, prensa, etc**
10. **aunque fuera un proceso que llevaría mucho tiempo, lograr crear un frente bien sólido con todos los componentes de la educación: docentes-personal jerárquico-PADRES-otros trabajadores asalariados. Que el día que se haga un paro estemos todos protestando. Que los alumnos continúen en clase, continúen recibiendo educación para revertirles el triste concepto de no tener clase. Creo que esto es clave para contar con el apoyo de una sociedad alejada de lo que es la educación y sus valores, capaz de darle a la ciudad y al país un rumbo superador. Es clave la constancia, el día a día para lograr un cambio.**
11. **Se debería trabajar sobre el presupuesto Nacional; no sólo sobre Educación. Los que aportan ya tienen una carga mas que suficiente. Se debería indagar sobre los que teniendo que hacerlo, no lo hacen.**
12. **NO TOMAR EXAMENES FINALES**

13. **Plan de lucha donde se vaya aumentando los días de para y de acuerdo a las fuerzas que se sumen terminar con paro por tiempo indeterminado**
14. **medidas progresivas**
15. **de manera rotativa cada semana**
16. **Cualquiera que no implique dejar a los alumnos sin clases**
17. **Paros progresivos semanales (24, 48, 72...hs) hasta lograr el acuerdo**
18. **Paros progresivos hasta lograr un acuerdo satisfactorio.**
19. **Jornadas de información y debate sobre la situación salarial universitaria, ya que creo que hay mucha desinformación aún entre los propios docentes.**
20. **Asistencia a clase para cumplir con la programación correspondiente y charla/conferencia con especialistas acerca de la realidad nacional desde el punto de vista educativo y como ello repercute entre otras cosas en el estado de violencia (entendida como no igualdad de oportunidades) cívica que se vive.**
21. **La medidas de fuerza por si sola no llevan a nada, esto debe ir acompañado de cortes de calles importantes y que los medios transmitan esto.**
22. **No tomar exámenes finales hasta llegar a un acuerdo.**
23. **Paros progresivos.**
24. **movilización y difusión de la problemática para poner en evidencia el doble discurso presidencial.**
25. **Comenzar con paro de actividades por 24 horas e ir incrementando semanalmente hasta el cese de actividades si no se obtienen respuestas**
26. **no tomar examen**
27. **Cese de actividades por tiempo indeterminado con ASISTENCIA a los lugares de trabajo en los horarios correspondientes. Realizar paros de 2 o 3 días por semana sólo perjudican a los alumnos y a los docentes, y "desdibujan" las demandas de los docentes**

Sobre aquellos items no estrictamente salariales ¿cuáles cree a su criterio son los más importantes o necesarios a la hora de reclamarle tanto al Gobierno como a los Rectores nucleados en el CIN?

Asigne un número que represente el grado de importancia del tema. Desde 1 como el más importante al 6 como el menos importante o necesario. El orden de prioridad de los temas quedó reflejado de la siguiente manera:

1° - Estabilidad laboral

2° - Eliminación del Impuesto a las Ganancias en el salario de los trabajadores

3° - Carrera docente

4° - Ciudadanía plena en los órganos de gobierno universitario

5° - Convenio Colectivo de Trabajo

6° - Proyecto de Ley de Educación Superior

7° - Otros

Si respondió "Otros", consigne cuáles.

1. Sin descartar las anteriores, se podría quitar colaboración: no entregar programas, no tomar lista, no hacer nada de lo administrativo y sumar a los estudiantes: todos los días un docente trata el tema en clase
2. Reuniones CIN con el Gobierno en carácter permanente
3. Eliminación del tope salarial para los jubilados por ser estrictamente discriminatorio. Poder Judicial y Legislativo NO LO TIENEN!!!!!! Pedir que se derogue esa ley también para docentes. Gracias y ¡¡¡Suerte!!!!
4. Evaluación de las ofertas universitarias y el impacto en la formación de profesionales. Actualización de los contenidos. Una universidad que tenga perspectivas al futuro, no que mantenga estructuras poco dinámicas y anquilosadas.
5. Presupuesto deficitario. Deserción y universidad expulsiva. Democratización a los órganos de gobierno
6. Garantizar la aplicación del 82% móvil en las jubilaciones
7. .La jubilación del 82 % para los preuniversitarios. No la que da el gobierno en marzo y septiembre.
8. JUBILACIÓN CON 85% MÓVIL. LICENCIA POR ENFERMEDAD CAUSADA POR STRESS LABORAL
9. Paritarias
10. Presupuesto real para investigación, considerando temas prioritarios a desarrollar, pensando en la generación de nuevas fuentes laborales.
11. Que se paguen las asignaciones familiares y escolaridad para los docentes que pasamos los sueldos límites fijados
12. Oposición a cualquier reglamentación de la función docente. Rechazo a los procesos de acreditación de carreras de grado y de posgrado y, mas generalmente, a la injerencia de la CONEAU

13. Participación de los docentes preuniversitarios en los órganos de gobierno
14. Unificación de los Gremios
15. Inversión en seguridad e higiene. Inversión en infraestructura
16. Carrera de grado: permanencia de alumnos en la carrera sin graduarse (se debería trabajar en los primeros años, o en el secundario con la elección de carrera, y analizar pormenorizadamente las causas de "fracaso" o abandono de la carrera. Políticas de Estado: sería conveniente que a través del CIN, se recomendara a los gobiernos de turno la necesidad de políticas de Estado imperiosas, ya que en algunos casos ya hay estudios que permiten proyectar consecuencias altamente negativas para el país, por ejemplo: Explotación Minera - Producción de Energía - Monocultivos (soja) - Sistema Educativo - Erradicación del consumo de Drogas – Salud

Comentarios finales

1. Hay una falacia en el informe. El sueldo de un profesor titular máxima dedicación supera el monto de la canasta familiar. Con una antigüedad de 25 ronda los 7.000..

Rta. de ADUNS: Estamos de acuerdo. Lo que el informe dice es que ningún docente universitario que se INICIA puede con su salario adquirir la canasta familiar. Gracias.

2. Creo que si es cierto que se establece un piso salarial, deberíamos privilegiar el dialogo sobre la medida de fuerza

3. La universidad merece una discusión acerca del sistema que impera, sin duda el aspecto económico es el más importante pero el sistema de trabajo que debemos desarrollar para precisamente quedarnos "en el sistema" es alienante con todo lo que el término implica. Los indicadores de calidad, excelencia etc, etc del posmodernismo y neoliberalismo han llevado a una inercia y división total de la teoría de la práctica engendrando trabajadores que se consideran "científicos e intelectuales" a mi juicio carentes en la mayoría de los casos de la capacidad de transformación que responde también a denunciar, reclamar e intentar otros caminos. La conducta del avestruz del quedarnos callados o de la crítica estéril desde mi casa, mi PC y mi ombligo -que por supuesto es el mejor- impera en la academia. La idea de construcción colectiva está ausente por eso somos los menos pagos, por eso aceptamos pagos en negro como los incentivos, o en algunos casos se tercerizan labores que marcan la diferencia económica para el bolsillo individual al servicio de seguir contaminado, legitimando y aceptando las prácticas hegemónicas del sistema hegemónico no sólo sin chistar sino muchas veces a viva voz. Vgr. Actas del CSU sobre el tema del YMAD, contratos con empresas, publicaciones, también oficiales y actividades sponsoreadas por las sanas empresas del polo.

Cómo construir fuerza para la transformación? es la pregunta del millón y no me voy a cansar de repetirlo.

4. Esta consulta es un ejemplo a tomar por otros gremios

5. Gracias por todo lo que hacen y por ser un ejemplo como estructura sindical!

6. Si el valor de la canasta familiar es de \$ 5.316,87 el salario bruto mínimo debería ser de \$ 6.619,50 para un Ayudante de 1era. con dedicación exclusiva que ha dedicado previamente siete años a sus estudios universitarios.

7. Una sola cosa: la frase "medidas de fuerza" tiene una interpretación muy vaga. Quizás debería afinarse la lista de opciones.

8. Gracias gremio por todo lo que brindan, trabajan y nos hacen disfrutar!!!!

9. Se debe considerar la situación general de los distintos gremios docentes y solicitar incrementos salariales dentro de lo pautado como piso a nivel nacional.

10. Soy plenamente conciente que todos los logros obtenidos fueron a través de los paros, pero no encuentro alguna otra forma de protesta para que la reemplace y ella no me termina de convencer. Por ese motivo es que considero que se trate por medio del diálogo, de agotar todas las alternativas antes de iniciar el ciclo, pero que se dé una propuesta concreta y viable

11. Gracias por representar la voz de los docentes.

12. No puedo ponderar la importancia o necesidad de los ítems porque tienen absoluta relación y dependencia. Doy rta. a la encuesta aunque no me hace bien proponer si no voy a estar en el encuentro para debatir. Igualmente, si somos consultados debemos expresar nuestra idea.

13. Gracias

14. No permitamos entre nosotros mismos la desunión!!!!!!!!!!!!

15. Pero que se cumpla la carrera docente

16. El aumento ideal debería ser del 50%. No obstante nos debemos mover sobre bases reales; considero que un 30% sobre el básico sería aceptable. Los salarios no deberían ser uniformes de acuerdo al cargo. Se debería contemplar la carga docente en 1° lugar y la producción científica en 2° lugar. No es posible que una cátedra de la UNS tenga 2-3 docentes con una carga de 4 materias con 60-100 alumnos c/u, mientras que otros docentes deben "inflar" su dedicación docente para cobrar los incentivos porque no llegan a las famosas 120 h. Otra cosa: reitero la necesidad de activar la solicitud de cobro del plus por zona desfavorable.

17. Propuesta de una lucha por salario, ley educación superior, carrera docente.

18. Mayor difusión de situación laboral y salarial mediante afiches y volantes. Mayor presencia en medios de comunicación locales.

19. En el porcentaje de aumento que se debería reclamar al gobierno, puse 25% como un primer paso, pero considero que la media canasta debería ser el objetivo final. Sin embargo, creo totalmente inviable pedir un aumento de más del 100% "de una". Pienso que tener presente el valor de la media canasta sirve (y mucho) para afirmar lo justo que es el reclamo.